

INTITULÉ DE LA FORMATION

RITES ET RITUELS DANS LES GROUPES ET LES INSTITUTIONS

OBJECTIFS ET CONTENU

OBJECTIFS ET CONTENU

► DÉVELOPPER DES CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LA FONCTION DES RITES DANS LES GROUPES

- > Comprendre comment le rite fait partie des fondements universels, culturels et sociétaux
- > Comprendre le rôle primordial de contenance qu'exerce le rite sur les phénomènes de violence
- > Comprendre l'émergence des phénomènes de bouc émissaire, des rites sacrificiels, des rites de bizutage ou des rites ordaliques dans les groupes ou les institutions

▪ Apports théoriques de base :

- Le développement psycho-affectif de l'enfant et les stades de développement (S. Freud)
- Le développement psycho-affectif de l'enfant et les stades de développement (S. Freud)
- L'accordage affectif (D. Stern) et l'espace transitionnel (D. Winnicott)
- Le groupe interne, l'appareil psychique groupale et les fonctions phoriques (R. Kaës)
- Le pacte narcissique, le pacte dénégatif et les alliances inconscientes (R. Kaës)
- Les craintes de groupe (E. Pichon Rivière) et l'illusion groupale (D. Anzieu)
- L'enveloppe groupale et les enveloppes psychiques (D. Anzieu, D. Houzel)
- La fonction contenant (W. R. Bion, D. Mellier)
- La doline (J.-M. Noubia) et la théorie du bouc émissaire (R. Girard, R. Casanova)
- Les fonctions phoriques (R. Kaës) et le groupe « operativo » (E. Pichon Rivière, R. Jatin)
- La place d'autorité, la fonction paternel et le rôle du tiers (J. Lacan, J.-P. Lebrun, J. Rouzel)

▪ Apports théoriques spécifiques :

- Les rites sacrificiels et la théorie mimétique de la violence (R. Girard)
- Le bouc émissaire comme méthodologie d'analyse institutionnelle (R. Casanova)
- La théorie du don/contre don (M. Mauss)
- Les rites d'institutions (P. Bourdieu) et les rites ordaliques (D. Lebreton, M. Selz)
- La régression (S. Freud, S. Ferenczi, D. Winnicott, J. & A.-M. Sandler, M. Hanus)
- La régulation des émotions (J. Gross), le coping et la gestion émotionnelle (R. Lazarus)
- L'identification projective, les positions schizo-paranoïde et dépressive (M. Klein)
- Le transfert dans les groupes (A. Bejerano, R. Kaës) et le transfert pentavectorielle (R. Jatin)

OBJECTIFS ET CONTENU (suite)

▶ CONTENIR LA VIOLENCE PAR LES RITES DANS LES GROUPES ET LES INSTITUTIONS

- Définir et différencier les rites, les configurations rituelles et les postures rituelles
- Comprendre la place, le rôle et les fonctions des rites dans les groupes et les institutions
- Détailler spécifiquement la fonction de contenance qu'exerce les espaces de ritualisation et le rite sur les phénomènes d'agressivité et de violence
- Comprendre comment l'absence ou le défaut de rites :
 - Favoriser l'émergence et le déploiement des mouvements d'agressivité et de violence
 - Contribue à l'apparition des mécanismes de bouc émissaire et de rites sacrificiels
 - Participe à l'apparition ou à l'entretien de la culture du secret, du silence et du tabou

INTÉGRER DES ESPACES DE RITUALISATION DANS LES GROUPES ET LES INSTITUTIONS

- Recenser l'ensemble des rites et des configurations rituelles au sein du groupe ou de l'institution
- Identifier l'ensemble des situations groupales ou institutionnelles qui ont valeur rituelle
- Recenser les besoins en rite d'un groupe ou d'une institution
- Identifier les trois moments-clés dans les groupes et les institutions qui nécessitent d'être investis rituellement : les arrivées ou les retours, les départs et les temps qui marquent le changement ou les passages (l'évolution d'un lieu, d'un contexte ou d'une personne, la capacité dont une personne a pu faire preuve dans une situation donnée ou pendant une période donnée, le changement de place ou de statut, le changement de postures, de comportements, de pratiques, de techniques, de stratégies, de moyens ou de méthodes utilisées).
- Comprendre les processus psychiques à l'œuvre qui soutiennent les trois moments-clés qui nécessitent d'être investis rituellement
- Créer un rite, consolider un rite ou modifier un rite

▶ CONSTRUIRE UN RITE

- Identifier le mythe fondateur du rite que l'on souhaite créer
- Déterminer la place du rite au sein du dispositif groupal ou institutionnel
- Définir le type de rite et son objectif au regard de la tâche primaire du groupe ou de l'institution
- Élaborer le sens du rite, sa portée symbolique et sa référence au « sacré »
- Définir le protocole du rite : ensemble de règles, de principes et d'usages mentionnant l'ordre et la durée des séquences ou des étapes à respecter afin d'exécuter le rite dans le cadre de la convention qui le détermine
- Organiser le dispositif rituel : la configuration spatiale et la mise en scène
- Envisager l'attitude, les comportements et les types d'affects attendus pendant le déroulement du rite
- Définir les phrases performatives de début et de fin du rite
- Désigner le ou les personnes qui conduiront et animeront le rite
- Articuler le rite au dispositif-cadre et aux métacadres

OBJECTIFS ET CONTENU (suite)

METTRE EN ŒUVRE UN DISPOSITIF RITUEL ET ANIMER UN RITE

- Accéder au sens du rite et partager les croyances rituelles
- Créer un climat propices au déroulement du rite et une atmosphère empreunte de solennité
- Développer une présence, un regard, une intention et une posture en adéquation avec le rite
- Impulser un rythme, des mouvements, des gestes et des déplacements en adéquation avec le rite
- Exercer une attitude verbales, un ton de voix et un débit de parole en adéquation avec le rite
- Occuper une place d'autorité permettant d'animer le rite et de conduire le groupe
- Respecter et suivre le déroulement du protocole du rite

► SPÉCIFIER LES DANGERS ET LES LIMITES DE L'UTILISATION DES RITES

- Se garder de l'excès de rite, du « tout-rite », des phénomènes de toute-puissance rituelle ou de l'enferment rituel
- Définir ce qu'on entend par « pseudo-rite »
- Accéder à la fonction défensive de l'utilisation des rites
- Savoir reconnaître l'utilisation de rites aux profits des dérives sectaires
- Explorer les dérives rituelles et la perversion rituelle

COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre la place, le rôle et les fonctions des rites dans les groupes et les institutions
- Contenir la violence dans les groupes et les institutions
- Savoir intégrer des espaces de ritualisation dans les groupes et les institutions
- Concevoir un rite, construire un dispositif rituel et animer
- Développer des capacités de vigilance sur les postures, les idéologies et les phénomènes sectaires

MÉTHODOLOGIE DE TRAVAIL

En fonction du type de public accueilli en formation et du nombre de participants – petit groupe (3 à 6), groupe restreint (6 à 15), groupe large (16 à 25), grand groupe (25 à 60) ou très grand groupe (au-delà de 60) –, de leurs besoins et du contexte, TEMPEAU® construit des dispositifs singuliers et adaptés permettant aux stagiaires d’optimiser leur capacité de compréhension et d’appropriation :

- Apports théoriques, études de cas concrets et de situations vécues.
- Alternance de travail en petit groupe et en grand groupe
- Dispositif innovant : forum en grand collectif, groupe « operativo, *world café*, spatiogramme, classe inversée, etc.
- Mises en situation : exercices pratiques, jeux de rôle, jeu du Roi/Reine, dessin collectif, *Innovation games*, *drumcircle*, etc.
- Travail à partir de supports : carte, photos, séquences vidéo, etc.

PERSONNEL CONCERNÉ

Cette formation s’adresse à tous les professionnels salariés des :

- Institutions sanitaires, sociales et éducatives.
- Établissements et services médico-sociaux.
- Organisations, entreprises et collectivités.
- Associations de bénévoles ou d’aide à la personne.

Cette formation s’adresse à tous les professionnels évoluant dans le contexte d’un statut de profession libérale, de travailleur indépendant ou d’autoentrepreneur.

Cette formation s’adresse à tous les personnes en situation de reprise d’étude ou de reconversion professionnelle.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis n’est ciblé pour cette formation.

TARIFS

En fonction du nombre de participants – petit groupe (3 à 6), groupe restreint (6 à 15), groupe large (16 à 25), grand groupe (25 à 60) ou très grand groupe (au-delà de 60) – et du nombre de jours de formations (1 jour à plusieurs jours), **les tarifs des formations intra sont établis sur devis** (nous consulter).

ATTESTATION

Une attestation de participation est remise à tous les participants à la fin de la formation.

DISPOSITIF D'ÉVALUATION

S'inscrivant dans une logique de professionnalisation, toutes les formations sont validées par différents niveaux d'évaluation :

- Une évaluation auto formative un travail de recueil de données est mené dès le début de la formation auprès des participants afin de situer leur niveau de connaissances acquises au regard des connaissances que ceux-ci doivent acquérir. Les acquis et les connaissance ante formation sont évalués par l'intermédiaire d'une mise en situation (type forum), un test ou d' un quiz de connaissances
- Une évaluation formative est réalisée par le formateur en cours d'apprentissage, pendant le travail pédagogique, ce qui permet d'ajuster en permanence les actions pédagogiques aux besoins des participants. Elle se construit grâce à l'observation directe du formateur, aux feedbacks quotidiens, aux échanges d'expériences vécues et aux verbalisations à but d'applications professionnelles.
- Une évaluation pratique est réalisée en cours de formation, par des mises en situation professionnelle en binôme, en petit groupe ou en grand groupe, à partir d'exercices pratiques (protocole de mise en œuvre des pratiques, contrôles par expérimentation, productions, jeux de rôle...).
- Une évaluation des compétences acquises pendant la formation est réalisée selon un référentiel de compétences défini et établi pour chacune des sessions . À la fin de la session de formation, le formateur fait passer à chaque professionnel une évaluation écrite, vérifiant l'intégration des connaissances théoriques et techniques acquises durant la formation, par l'intermédiaire d'un QCM.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à chaud » : à l'issue de la formation, les participants pourront évaluer le degré de satisfaction de la formation oralement (tour de table) et par écrit (questionnaire de portant sur leur impression générale, la pédagogie, le contenu, l'atteinte des objectifs et les conditions d'organisation de la formation.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à froid » : entre 3 et 6 mois après la fin de la formation (à distance) distance), les participants pourront évaluer l'impact de la formation nouveau questionnaire de satisfaction). Les participants pourront ainsi évaluer la façon dont la formation a pu ou pas modifier leur posture, leurs comportements, leurs techniques et leurs compétences au sein de leur pratique professionnelle au quotidien, dans des situations en lien avec le thème traité lors de la formation.

POINTS FORTS ET PLUS-VALUE DE CETTE FORMATION

- **Un champ d'application élargi** : au-delà des rites et des rituels dans les groupes et les institutions, cette formation touche une dimension universelle et sociétale. Les appuis théoriques socio-anthropologiques au cœur de cette formation aide à penser le rapport aux liens interpersonnels, le rapport au temps, le rapport à la vie et à la mort.
- **Un dispositif innovant** :
 - Forum, groupe « operativo », mise en situation rituelle, création de rites de percussion
 - Les apports théoriques interviennent seulement dans le dernier tiers de la formation
- **Une formation congruente** : le groupe et les participants explorent le fonctionnement et le mécanisme des rites et des configuration rituelles à l'intérieur du groupe de formation