

**INTITULÉ DE LA FORMATION**

**LE JUSTE DISTANCE RELATIONNELLE  
DANS LA RELATION DE SOINS / RELATION ÉDUCATIVE**

**OBJECTIFS ET CONTENU**

**Développer des connaissances théoriques sur le concept du corps et de la distance relationnelle**

- Le traumatisme de la naissance (O. Rank) et la théorie de l'attachement (D. Winnicott, J. Bowlby)
- L'observation du nourrisson (E. Bick) et le regard (G. Haag)
- Le dialogue tonique (J. De Ajuriaguerra)
- Interaction précoce et accordage affectif (D. Stern)
- La Grille d'Évitement Relationnel du Nourrisson (GERN) (A. Carrel, M. Pico)
- Le développement psycho-affectif de l'enfant et les stades de développement (S. Freud)
- Le développement sensori-moteur de l'enfant (D. Bullinger)
- La proxémie (E. Hall) et le concept de relation en psychologie sociale (G.-N. Fisher)
- Les enveloppes psychiques et le moi-peau (D. Anzieu)
- La fonction contenante (W. R. Bion, D. Mellier) et le dispositif-cadre (R. Roussillon)
- La doline et les zones de clavage (J.-M. Noubia)

**Savoir identifier la juste distance/juste proximité relationnelle, adaptée à la situation**

- Considérer l'utilisateur comme un sujet à part entière et non pas comme un « objet de soin »
- Appréhender le langage du corps comme un moyen de communication à part entière
- Identifier les limites de l'espace personnel de l'utilisateur en fonction du dispositif spatial
- Repérer visuellement les signes de fermeture/ouverture du corps de l'utilisateur
- Repérer la manière dont le professionnel est intrusé dans son espace personnel et savoir poser des limites

**Développer des capacités d'accordage relationnel et de non-intrusion**

- Repérer les portes d'entrée relationnelle
- Signifier par une posture du corps adaptée le respect de l'espace personnel de l'utilisateur
- Savoir poser son regard en direction de l'utilisateur et lui montrer l'intérêt qu'on lui porte
- Prendre en compte la posture physique de l'utilisateur et savoir s'y accorder
- Prendre en compte le rythme de l'utilisateur et savoir s'y adapter
- Savoir trouver la juste distance/juste proximité en fonction des mouvements de fermeture/ouverture du corps de l'utilisateur

**Savoir créer un espace relationnel contenant et sécurisant**

- Développer des capacités de contenance au travers de la posture corporelle, du regard, des mimiques, des gestes et de la distance relationnelle
- Établir les conditions d'une alliance relationnelle entre le professionnel et l'utilisateur
- Développer des capacités d'accordage affectif
- Savoir identifier les conduites d'évitement relationnel
- Savoir protéger un espace relationnel des intrusions extérieures

## COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre les enjeux conscients et inconscients qui sous-tendent la dimension du corps et de la distance relationnelle
- Repérer et respecter l'espace personnel de l'utilisateur
- Développer des capacités d'accordage relationnel et de non-intrusion
- Établir les conditions d'un espace relationnel contenant et sécurisant

## MÉTHODOLOGIE DE TRAVAIL

En fonction du type de public accueilli en formation et du nombre de participants – petit groupe (3 à 6), groupe restreint (6 à 15), groupe large (16 à 25), grand groupe (25 à 60) ou très grand groupe (au-delà de 60) –, de leurs besoins et du contexte, TEMPEAU® construit des dispositifs singuliers et adaptés permettant aux stagiaires d'optimiser leur capacité de compréhension et d'appropriation :

- Apports théoriques.
- Études de cas concrets et de situations vécues.
- Alternance de travail en petit groupe et en grand groupe
- Dispositif innovant : forum en grand collectif, groupe « operativo, world café, classe inversée, etc.
- Mises en situation : exercices pratiques, jeux de rôle, dessin, innovation games, etc.
- Travail à partir de supports : carte, photos, séquences vidéo, etc.

## PERSONNEL CONCERNÉ

Cette formation s'adresse à tous les professionnels salariés des :

- Institutions sanitaires, sociales et éducatives.
- Établissements et services médico-sociaux.
- Organisations, entreprises et collectivités.
- Associations de bénévoles ou d'aide à la personne.

Cette formation s'adresse à tous les professionnels évoluant dans le contexte d'un statut juridique de profession libérale, travailleur indépendant ou autoentrepreneur.

Cette formation s'adresse à tous les personnes en situation de reprise d'étude ou de reconversion professionnelle.

## PRÉREQUIS

Aucun prérequis n'est ciblé pour cette formation

## DISPOSITIF D'ÉVALUATION

S'inscrivant dans une logique de professionnalisation, toutes les formations sont validées par différents niveaux d'évaluation :

- Une évaluation auto formative un travail de recueil de données est mené dès le début de la formation auprès des participants afin de situer leur niveau de connaissances acquises au regard des connaissances que ceux-ci doivent acquérir. Les acquis et les connaissance ante formation sont évalués par l'intermédiaire d'une mise en situation (type forum), un test ou d' un quiz de connaissances
- Une évaluation formative est réalisée par le formateur en cours d'apprentissage, pendant le travail pédagogique, ce qui permet d'ajuster en permanence les actions pédagogiques aux besoins des participants. Elle se construit grâce à l'observation directe du formateur, aux feedbacks quotidiens, aux échanges d'expériences vécues et aux verbalisations à but d'applications professionnelles.
- Une évaluation pratique est réalisée en cours de formation, par des mises en situation professionnelle en binôme, en petit groupe ou en grand groupe, à partir d'exercices pratiques (protocole de mise en œuvre des pratiques, contrôles par expérimentation, productions, jeux de rôle...).
- Une évaluation des compétences acquises pendant la formation est réalisée selon un référentiel de compétences défini et établi pour chacune des sessions . À la fin de la session de formation, le formateur fait passer à chaque professionnel une évaluation écrite, vérifiant l'intégration des connaissances théoriques et techniques acquises durant la formation, par l'intermédiaire d'un QCM.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à chaud » : à l'issue de la formation, les participants pourront évaluer le degré de satisfaction de la formation oralement (tour de table) et par écrit (questionnaire de portant sur leur impression générale, la pédagogie, le contenu, l'atteinte des objectifs et les conditions d'organisation de la formation.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à froid » : entre 3 et 6 mois après la fin de la formation (à distance) distance), les participants pourront évaluer l'impact de la formation nouveau questionnaire de satisfaction)). Les participants pourront ainsi évaluer la façon dont la formation a pu ou pas modifier leur posture, leurs comportements, leurs techniques et leurs compétences au sein de leur pratique professionnelle au quotidien, dans des situations en lien avec le thème traité lors de la formation.