

INTITULÉ DE LA FORMATION

L'ÉCOUTE DU CORPS ET LA COMMUNICATION NON VERBALE

OBJECTIFS ET CONTENU

▶ DÉVELOPPER DES CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LA DIMENSION DU CORPS ET DE LA COMMUNICATION NON VERBALE

- Apports théoriques de base :
 - Le traumatisme de la naissance (O. Rank) et la théorie de l'attachement (D. Winnicott, J. Bowlby)
 - Les stades de développement, la puberté et le concept de pulsion (S. Freud)
 - Le dialogue tonique (J. De Ajuriaguerra)
 - Interaction précoce et accordage affectif (D. Stern)
 - Les enveloppes psychiques, le moi-peau et le double interdit du toucher (D. Anzieu)
 - Le cadre (J. Bleger, R. Kaës) et le dispositif-cadre (R. Roussillon)
 - La différence des places, la fonction paternel et le rôle du tiers (J. Lacan)
 - La place d'autorité, la fonction paternel et le rôle du tiers (J. Lacan, J.-P. Lebrun, J. Rouzel)
 - Le transfert et le contre-transfert (S. Freud, J. Lacan)
- Apports théoriques spécifiques :
 - La doline et les zones de clavage (J.-M. Noubia)
 - La proxémie (E. Hall) et le concept de relation en psychologie sociale (G.-N. Fisher)
 - Grille d'Évitement Relationnel du Nourrisson (GERN) (A. Carrel, M. Pico)
 - Grille de lecture visuelle du corps (J.-M. Noubia)
 - Le toucher technique, le toucher relationnel et les items sensoriels tactiles (J.-M. Noubia)
 - L'échelle de bien-être, l'échelle d'inconfort et le tryptique d'élaboration (J.-M. Noubia)
 - Les sphères publique, privé et intime (A. Carel) et l'extimité (S. Tisseron)
 - Les différents niveaux de l'intimité et le contexte d'intimité (J.-M. Noubia)
 - Intimité, subjectivité et identité (J.-M. Noubia)
 - L'inceste, l'incestuel (P.-C. Racamier) et l'érotique maternelle (H. Parat)
 - Sexe, sexuel, sexualité (B. Golse, P. Braconnier) et la théorie sexuel (J. Laplanche)
 - La confusion des langues (S. Ferenczi) et la censure de l'amante (M. Fain, D. Braunschweig)
 - La culpabilité et la honte (A. Ferrand, A. Ciccone, V. De Gaulejac)
 - Les limites, le rapport à la loi, les transgressions et LA de perversion (P. Racamier, A. Eiger)

▶ MENER UNE RÉFLEXION SUR LA NOTION D'ÉTHIQUE, DES LIMITE ET DE PERVERSION

- Libérer la parole autour des problématiques et des enjeux d'érotisation et de sexualité
- Améliorer l'information et la prévention en matière de sexualité
- Aborder la problématique de la vulgarité et des insultes à contenu érotique ou sexuel
- Examiner la problématique des comportements à tendance érotique ou sexuel
- Comprendre la fonction du cadre, la place des interdits et la dimension de consentement
- Redéfinir les interdits fondamentaux et la place qu'ils occupent au sein de l'institution
- Repérer la manière dont le professionnel est interpellé dans la relation à l'utilisateur (communication verbale / non verbale) et savoir poser des limites
- Construire des repères permettant de penser et de comprendre les enjeux liés à la perversion

OBJECTIFS ET CONTENU (suite)

▶ SAVOIR IDENTIFIER LA JUSTE DISTANCE / JUSTE PROXIMITÉ, ADAPTEE À LA SITUATION

- Considérer l'usager comme un sujet à part entière et non pas comme un « objet de soin »
- Appréhender le langage du corps comme un moyen de communication à part entière
- Identifier les limites de l'espace personnel de l'usager en fonction du dispositif spatial
- Repérer visuellement les signes de fermeture/ouverture du corps de l'usager
- Repérer la manière dont le professionnel est intrusé dans son espace personnel et savoir poser des limites

▶ DÉVELOPPER LA CAPACITÉ À EXERCER UN TOUCHER JUSTE

- Évaluer la réceptivité de l'usager dans sa capacité et dans sa disponibilité à recevoir le toucher
- Évaluer la manière (positive ou négative) dont l'usager reçoit le geste du toucher qui lui ait adressé
- Savoir délivrer un toucher adapté à la sensibilité et aux capacités physiologique de l'usager
- Développer des capacités de régulation fine du toucher (pression, rythme, mouvements...)
- Savoir quand toucher, comment toucher et dans quelle durée prolonger le toucher

▶ SAVOIR RESPECTER ET PROTÉGER LA SPHÈRE INTIME DES USAGERS

- Développer des capacités de respect de l'intimité et de non-intrusion
- Protéger et sécuriser la sphère intime des usagers
- Savoir poser des limites et faire respecter des interdits
- Rester garant du secret et de la confidentialité de l'intimité des usagers
- Différencier le « partage d'information à caractère secret » du « secret partagé »

▶ REPÉRER LES DIFFÉRENTES FORMES CLINIQUES DE MANIFESTATIONS D'ÉROTISATION DU LIEN

- Identifier quatre types de manifestations d'érotisation différentes : naturelle, de décharge, défensive et déviante
- Savoir différencier la sensualité, le sexuel et la sexualité
- Identifier les gestes et les attitudes barrières qui permettent de prévenir ou de contenir les situations d'érotisation et de sexualisation
- Identifier les gestes et les attitudes dont la portée entraîne des formes d'excitation sexuelle et des passages à l'acte
- Repérer les enjeux liés aux phénomènes de perversion et de perversité

COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre les enjeux conscients et inconscients que sous-tendent la dimension du corps et de la communication non verbale
- Développer des capacités d'accordage relationnel et de non-intrusion
- Établir une juste distance/juste proximité dans la relation à l'usager
- Utiliser le toucher relationnel comme un moyen de communication à part entière
- Ajuster sa posture et son toucher à la sensibilité de l'usager
- Accueillir et contenir les différentes formes d'expression de l'intimité
- Respecter et protéger la sphère intime des usagers
- Connaître la fonction du cadre, des limites et la place des interdits
- Créer des dispositifs-cadre permettant de contenir les enjeux d'érotisation et de sexualisation

MÉTHODOLOGIE DE TRAVAIL

En fonction du type de public accueilli en formation et du nombre de participants – petit groupe (3 à 6), groupe restreint (6 à 15), groupe large (16 à 25) , grand groupe (25 à 60) ou très grand groupe (au-delà de 60) –, de leurs besoins et du contexte, TEMPEAU® construit des dispositifs singuliers et adaptés permettant aux stagiaires d’optimiser leur capacité de compréhension et d’appropriation :

- Apports théoriques, études de cas concrets et de situations vécues.
- Alternance de travail en petit groupe et en grand groupe
- Dispositif innovant : forum en grand collectif, groupe « operativo, *world café*, spatiogramme, classe inversée, etc.
- Mises en situation : exercices pratiques, jeux de rôle, jeu du Roi/Reine, dessin collectif, *innovation games*, *drumcircle*, etc.
- Travail à partir de supports : carte, photos, séquences vidéo, etc.

PERSONNEL CONCERNÉ

Cette formation s’adresse à tous les professionnels salariés des :

- Institutions sanitaires, sociales et éducatives.
- Établissements et services médico-sociaux.
- Organisations, entreprises et collectivités.
- Associations de bénévoles ou d’aide à la personne.

Cette formation s’adresse à tous les professionnels évoluant dans le contexte d’un statut de profession libérale, de travailleur indépendant ou d’autoentrepreneur.

Cette formation s’adresse à tous les personnes en situation de reprise d’étude ou de reconversion professionnelle.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis n’est ciblé pour cette formation.

TARIFS

En fonction du nombre de participants – petit groupe (3 à 6), groupe restreint (6 à 15), groupe large (16 à 25) , grand groupe (25 à 60) ou très grand groupe (au-delà de 60) – et du nombre de jours de formations (1 jour à plusieurs jours), **les tarifs des formations intra sont établis sur devis** (nous consulter).

ATTESTATION

Une attestation de participation est remise à tous les participants à la fin de la formation.

DISPOSITIF D'ÉVALUATION

S'inscrivant dans une logique de professionnalisation, toutes les formations sont validées par différents niveaux d'évaluation :

- Une évaluation auto formative un travail de recueil de données est mené dès le début de la formation auprès des participants afin de situer leur niveau de connaissances acquises au regard des connaissances que ceux-ci doivent acquérir. Les acquis et les connaissance ante formation sont évalués par l'intermédiaire d'une mise en situation (type forum), un test ou d' un quiz de connaissances
- Une évaluation formative est réalisée par le formateur en cours d'apprentissage, pendant le travail pédagogique, ce qui permet d'ajuster en permanence les actions pédagogiques aux besoins des participants. Elle se construit grâce à l'observation directe du formateur, aux feedbacks quotidiens, aux échanges d'expériences vécues et aux verbalisations à but d'applications professionnelles.
- Une évaluation pratique est réalisée en cours de formation, par des mises en situation professionnelle en binôme, en petit groupe ou en grand groupe, à partir d'exercices pratiques (protocole de mise en œuvre des pratiques, contrôles par expérimentation, productions, jeux de rôle...).
- Une évaluation des compétences acquises pendant la formation est réalisée selon un référentiel de compétences défini et établi pour chacune des sessions . À la fin de la session de formation, le formateur fait passer à chaque professionnel une évaluation écrite, vérifiant l'intégration des connaissances théoriques et techniques acquises durant la formation, par l'intermédiaire d'un QCM.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à chaud » : à l'issue de la formation, les participants pourront évaluer le degré de satisfaction de la formation oralement (tour de table) et par écrit (questionnaire de portant sur leur impression générale, la pédagogie, le contenu, l'atteinte des objectifs et les conditions d'organisation de la formation.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à froid » : entre 3 et 6 mois après la fin de la formation (à distance) distance), les participants pourront évaluer l'impact de la formation nouveau questionnaire de satisfaction). Les participants pourront ainsi évaluer la façon dont la formation a pu ou pas modifier leur posture, leurs comportements, leurs techniques et leurs compétences au sein de leur pratique professionnelle au quotidien, dans des situations en lien avec le thème traité lors de la formation.

POINTS FORTS ET PLUS-VALUE DE CETTE FORMATION

- **Un champ d'application élargi** : les participants accèdent à une connaissance théorique, clinique et pratique de la dimension du corps dans ses six composantes : le toucher relationnel, le regard, la distance relationnelle, l'affectivité, l'intime et l'érotisation du lien.
- **Un dispositif innovant** :
 - Des exercices pratiques spécifiques, l'analyse de séquences vidéo (méthode TEMPEAU)
 - Des outils de lecture et de décodage du langage non verbal singuliers (méthode TEMPEAU)