

INTITULÉ DE LA FORMATION

ENJEUX ET PHÉNOMÈNE D'ÉROTISATION DANS LES LIENS

OBJECTIFS ET CONTENU

OBJECTIFS ET CONTENU

► DÉVELOPPER DES CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LA DIMENSION DU CORPS ET D'ÉROTISATION DU LIEN

- **Apports théoriques de base :**
 - Le traumatisme de la naissance (O. Rank) et la théorie de l'attachement (D. Winnicott, J. Bowlby)
 - Les fantasmes originaires et l'origine des fantasmes (J. Laplanche, J.-B. Pontalis)
 - Les enveloppes psychiques, le moi-peau et le double interdit du toucher (D. Anzieu)
 - La fonction contenant (W. R. Bion, D. Mellier) et la sur-contenance (G. decherf)
 - Le cadre (J. Bleger, R. Kaës) et le dispositif-cadre (R. Roussillon)
 - Les stades de développement, la puberté et le concept de pulsion (S. Freud)
 - La place d'autorité, la fonction paternel et le rôle du tiers (J. Lacan, J.-P. Lebrun, J. Rouzel)
 - Le transfert et le contre-transfert (S. Freud, J. Lacan)
- **Apports théoriques spécifiques :**
 - L'excitation et le système pare-excitation (S. Freud), le système pare-icitation (B. Golse)
 - La construction de l'intime et les différents niveaux de l'intimité (J.-M. Noubia)
 - La culpabilité et la honte (A. Ferrand, A. Ciccone, V. De Gaulejac)
 - L'inceste, l'incestuel (P.-C. Racamier) et l'érotique maternelle (H. Parat)
 - Sexe, sexuel, sexualité (B. Golse, P. Braconnier) et la théorie sexuelle (J. Laplanche)
 - La confusion des langues (S. Ferenczi) et la censure de l'amante (M. Fain, D. Braunschweig)
 - Les limites, le rapport à la loi, les transgressions et le concept de perversion (P. Racamier, A. Eiger)

► MENER UNE RÉFLEXION SUR LA NOTION D'ÉTHIQUE, DE LIMITE ET DE PERVERSION

- Libérer la parole autour des problématiques et des enjeux d'érotisation et de sexualité
- Améliorer l'information et la prévention en matière de sexualité
- Aborder la problématique de la vulgarité et des insultes à contenu érotique ou sexuel
- Examiner la problématique des comportements à tendance érotique ou sexuelle déviantes
- Comprendre la fonction du cadre, la place des interdits et la dimension de consentement
- Redéfinir les interdits fondamentaux et la place qu'ils occupent au sein de l'institution
- Repérer la manière dont le professionnel est interpellé dans la relation à l'utilisateur (communication verbale / non verbale) et savoir poser des limites
- Construire des repères permettant de penser et de comprendre les enjeux liés à la perversion

OBJECTIFS ET CONTENU (suite)

► REPÉRER LES DIFFÉRENTES FORMES CLINIQUES DE MANIFESTATIONS D'ÉROTISATION DU LIEN

- Identifier quatre types de manifestations d'érotisation différentes : naturelle, de décharge, défensive et déviante
- Savoir différencier la sensualité, le sexuel et la sexualité
- Identifier les gestes et les attitudes barrières qui permettent de prévenir ou de contenir les situations d'érotisation et de sexualisation
- Identifier les gestes et les attitudes dont la portée entraîne des formes d'excitation sexuelle et des passages à l'acte
- Repérer les enjeux liés aux phénomènes de perversion et de perversité

► SAVOIR CRÉER DES DISPOSITIFS DE TRAVAIL CAPABLES DE CONTENIR LES MOUVEMENTS D'ÉROTISATION

- Traiter en équipe les situations d'érotisation et de sexualisation qui émergent au sein de la pratique professionnelle au quotidien
- Savoir reprendre avec les usagers les situations transgressives ou déviantes
- Contenir les manifestations d'érotisation dans la relation duelle et en groupe
- Concevoir des dispositifs-cadres suffisamment pare-excitants de manière à canaliser les mouvements d'excitation et d'érotisation
- Poser des limites en fonction des situations, qu'il s'agisse de la relation aux usagers ou de la relation à ses collègues dans le travail

COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre les enjeux conscients et inconscients que sous-tendent les phénomènes d'érotisation du lien
- Connaître la fonction du cadre, des limites et la place des interdits
- Identifier les formes cliniques que prennent les situations d'érotisation du lien dans la pratique au quotidien
- Créer des dispositifs-cadre permettant de contenir les enjeux d'érotisation et de sexualisation

MÉTHODOLOGIE DE TRAVAIL

En fonction du type de public accueilli en formation et du nombre de participants – petit groupe (3 à 6), groupe restreint (6 à 15), groupe large (16 à 25), grand groupe (25 à 60) ou très grand groupe (au-delà de 60) –, de leurs besoins et du contexte, TEMPEAU® construit des dispositifs singuliers et adaptés permettant aux stagiaires d’optimiser leur capacité de compréhension et d’appropriation :

- Apports théoriques, études de cas concrets et de situations vécues.
- Alternance de travail en petit groupe et en grand groupe
- Dispositif innovant : forum en grand collectif, groupe « operativo, *world café*, spatiogramme, classe inversée, etc.
- Mises en situation : exercices pratiques, jeux de rôle, jeu du Roi/Reine, dessin collectif, *innovation games*, *drumcircle*, etc.
- Travail à partir de supports : carte, photos, séquences vidéo, etc.

PERSONNEL CONCERNÉ

Cette formation s’adresse à tous les professionnels salariés des :

- Institutions sanitaires, sociales et éducatives.
- Établissements et services médico-sociaux.
- Organisations, entreprises et collectivités.
- Associations de bénévoles ou d’aide à la personne.

Cette formation s’adresse à tous les professionnels évoluant dans le contexte d’un statut de profession libérale, de travailleur indépendant ou d’autoentrepreneur.

Cette formation s’adresse à tous les personnes en situation de reprise d’étude ou de reconversion professionnelle.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis n’est ciblé pour cette formation.

TARIFS

En fonction du nombre de participants – petit groupe (3 à 6), groupe restreint (6 à 15), groupe large (16 à 25), grand groupe (25 à 60) ou très grand groupe (au-delà de 60) – et du nombre de jours de formations (1 jour à plusieurs jours), **les tarifs des formations intra sont établis sur devis** (nous consulter).

ATTESTATION

Une attestation de participation est remise à tous les participants à la fin de la formation.

DISPOSITIF D'ÉVALUATION

S'inscrivant dans une logique de professionnalisation, toutes les formations sont validées par différents niveaux d'évaluation :

- Une évaluation auto formative un travail de recueil de données est mené dès le début de la formation auprès des participants afin de situer leur niveau de connaissances acquises au regard des connaissances que ceux-ci doivent acquérir. Les acquis et les connaissance ante formation sont évalués par l'intermédiaire d'une mise en situation (type forum), un test ou d' un quiz de connaissances
- Une évaluation formative est réalisée par le formateur en cours d'apprentissage, pendant le travail pédagogique, ce qui permet d'ajuster en permanence les actions pédagogiques aux besoins des participants. Elle se construit grâce à l'observation directe du formateur, aux feedbacks quotidiens, aux échanges d'expériences vécues et aux verbalisations à but d'applications professionnelles.
- Une évaluation pratique est réalisée en cours de formation, par des mises en situation professionnelle en binôme, en petit groupe ou en grand groupe, à partir d'exercices pratiques (protocole de mise en œuvre des pratiques, contrôles par expérimentation, productions, jeux de rôle...).
- Une évaluation des compétences acquises pendant la formation est réalisée selon un référentiel de compétences défini et établi pour chacune des sessions . À la fin de la session de formation, le formateur fait passer à chaque professionnel une évaluation écrite, vérifiant l'intégration des connaissances théoriques et techniques acquises durant la formation, par l'intermédiaire d'un QCM.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à chaud » : à l'issue de la formation, les participants pourront évaluer le degré de satisfaction de la formation oralement (tour de table) et par écrit (questionnaire de portant sur leur impression générale, la pédagogie, le contenu, l'atteinte des objectifs et les conditions d'organisation de la formation.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à froid » : entre 3 et 6 mois après la fin de la formation (à distance) distance), les participants pourront évaluer l'impact de la formation nouveau questionnaire de satisfaction)). Les participants pourront ainsi évaluer la façon dont la formation a pu ou pas modifier leur posture, leurs comportements, leurs techniques et leurs compétences au sein de leur pratique professionnelle au quotidien, dans des situations en lien avec le thème traité lors de la formation.

POINTS FORTS ET PLUS-VALUE DE CETTE FORMATION

- **Un champ d'application élargi** : les participants accèdent non seulement à la compréhension des enjeux liés à l'érotisation du lien, mais aussi à toutes la question des limites et des transgressions en lien avec le champ de la perversion.
- **Des apports théoriques singuliers** : les apports théoriques sur l'érotisation, d'ordinaire peu connus, sont d'un enseignement précieux pour penser la pratique professionnelle et savoir comment agir au quotidien dans la relation aux usagers.
- **Un dispositif innovant** : Forum, groupe « operativo », analyse séquence vidéo (méthode TEMPEAU), jeux (innovation games).