

## INTITULÉ DE LA FORMATION

# ACCOMPAGNEMENT ET INTIMITÉ

## OBJECTIFS ET CONTENU

### OBJECTIFS ET CONTENU

#### DÉVELOPPER DES CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LA NOTION D'INTIME ET D'INTIMITÉ

- Apports théoriques de base :
  - Le traumatisme de la naissance (O. Rank) et la théorie de l'attachement (D. Winnicott, J. Bowlby)
  - Interaction précoce et accordage affectif (D. Stern)
  - Le développement psycho-affectif de l'enfant et les stades de développement (S. Freud)
  - La fonction contenante (W. R. Bion, D. Mellier) et la sur-contenance (G. decherf)
  - Le cadre (J. Bleger, R. Kaës) et le dispositif-cadre (R. Roussillon)
  - Les enveloppes psychiques, le moi-peau et le double interdit du toucher (D. Anzieu)
  - La place d'autorité, la fonction paternel et le rôle du tiers (J. Lacan, J.-P. Lebrun, J. Rouzel)
  - Le transfert et le contre-transfert (S. Freud, J. Lacan)
- Apports théoriques spécifiques :
  - Le rapport à la loi, la transgression et le concept de perversion (P. Racamier, A. Eiger)
  - L'image inconsciente du corps (F. Dolto) et le schéma corporel (P. Schilder)
  - Les sphères publique, privé et intime (A. Carel) et l'extimité (S. Tisseron)
  - Les différents niveaux de l'intimité et le contexte d'intimité (J.-M. Noubia)
  - Intimité, subjectivité et identité (J.-M. Noubia)
  - L'inceste, l'incestuel (P.-C. Racamier) et l'érotique maternelle (H. Parat)
  - La culpabilité et la honte (A. Ferrand, A. Ciccone, V. De Gaulejac, S. Tisseron)
  - Les limites et la castration symboligène (F. Dolto)
  - La confidentialité et le partage d'information à caractère secret (L. Puech)

#### ► REPÉRER ET ACCUEILLIR LES DIFFÉRENTES FORMES D'EXPRESSION DE L'INTIMITÉ

- Considérer l'utilisateur comme un sujet à part entière et non pas comme un « objet de soin »
- Repérer les manifestations de fragilité ou de détresse d'un usager dans la relation
- Accéder à une meilleure écoute de l'intimité de l'utilisateur
- Connaître les aires d'investissement de l'intime et le contexte d'intimité
- Différencier les espaces public, privé et intime
- Différencier, chez le professionnel, ce qui relève de l'intimité professionnel de ce qui relève de l'intimité personnelle
- Savoir préserver et protéger les espaces intimes des professionnels

## OBJECTIFS ET CONTENU (suite)

### ► SAVOIR RESPECTER ET PROTÉGER LA SPHÈRE INTIME DES USAGERS

- Développer des capacités de respect de l'intimité et de non-intrusion
- Protéger et sécuriser la sphère intime des usagers
- Savoir poser des limites et faire respecter des interdits
- Rester garant du secret et de la confidentialité de l'intimité des usagers
- Différencier le « partage d'information à caractère secret » du « secret partagé »

### ► PRÉSERVER ET PROTÉGER L'INTIMITÉ CORPORELLE ET SEXUEL DES USAGERS

- Accéder à une meilleure écoute de l'intimité de l'utilisateur
- Différencier les parties du corps et leur niveau d'intimité
- Différencier les espaces à l'intérieur desquels l'expression de l'intimité est permise de ceux où l'expression de l'intimité est proscrite
- Concevoir des dispositifs-cadres de soins ou d'accompagnement permettant de préserver la pudeur et l'intimité des usagers
- Améliorer la prise en charge et l'accompagnement de l'intimité sexuelle des usagers
- Permettre aux usagers d'avoir accès à leur espace d'intimité sexuelle en sécurité

## COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre les enjeux conscients et inconscients que sous-tendent les notions d'intime et d'intimité
- Contenir les différentes formes d'expression de l'intimité
- Respecter et protéger la sphère intime des usagers
- Connaître la fonction du cadre, des limites et la place des interdits

## MÉTHODOLOGIE DE TRAVAIL

En fonction du type de public accueilli en formation et du nombre de participants – petit groupe (3 à 6), groupe restreint (6 à 15), groupe large (16 à 25) , grand groupe (25 à 60) ou très grand groupe (au-delà de 60) –, de leurs besoins et du contexte, TEMPEAU® construit des dispositifs singuliers et adaptés permettant aux stagiaires d’optimiser leur capacité de compréhension et d’appropriation :

- Apports théoriques, études de cas concrets et de situations vécues.
- Alternance de travail en petit groupe et en grand groupe
- Dispositif innovant : forum en grand collectif, groupe « operativo, *world café*, spatiogramme, classe inversée, etc.
- Mises en situation : exercices pratiques, jeux de rôle, jeu du Roi/Reine, dessin collectif, *innovation games*, *drumcircle*, etc.
- Travail à partir de supports : carte, photos, séquences vidéo, etc.

## PERSONNEL CONCERNÉ

Cette formation s’adresse à tous les professionnels salariés des :

- Institutions sanitaires, sociales et éducatives.
- Établissements et services médico-sociaux.
- Organisations, entreprises et collectivités.
- Associations de bénévoles ou d’aide à la personne.

Cette formation s’adresse à tous les professionnels évoluant dans le contexte d’un statut de profession libérale, de travailleur indépendant ou d’autoentrepreneur.

Cette formation s’adresse à tous les personnes en situation de reprise d’étude ou de reconversion professionnelle.

## PRÉREQUIS

Aucun prérequis n’est ciblé pour cette formation.

## TARIFS

En fonction du nombre de participants – petit groupe (3 à 6), groupe restreint (6 à 15), groupe large (16 à 25) , grand groupe (25 à 60) ou très grand groupe (au-delà de 60) – et du nombre de jours de formations (1 jours à plusieurs jours), **les tarifs des formations intra sont établie sur devis** (nous consulter).

## ATTESTATION

Une attestation de participation est remise à tous les participants à la fin de la formation.

## DISPOSITIF D'ÉVALUATION

S'inscrivant dans une logique de professionnalisation, toutes les formations sont validées par différents niveaux d'évaluation :

- Une évaluation auto formative un travail de recueil de données est mené dès le début de la formation auprès des participants afin de situer leur niveau de connaissances acquises au regard des connaissances que ceux-ci doivent acquérir. Les acquis et les connaissance ante formation sont évalués par l'intermédiaire d'une mise en situation (type forum), un test ou d'un quiz de connaissances
- Une évaluation formative est réalisée par le formateur en cours d'apprentissage, pendant le travail pédagogique, ce qui permet d'ajuster en permanence les actions pédagogiques aux besoins des participants. Elle se construit grâce à l'observation directe du formateur, aux feedbacks quotidiens, aux échanges d'expériences vécues et aux verbalisations à but d'applications professionnelles.
- Une évaluation pratique est réalisée en cours de formation, par des mises en situation professionnelle en binôme, en petit groupe ou en grand groupe, à partir d'exercices pratiques (protocole de mise en œuvre des pratiques, contrôles par expérimentation, productions, jeux de rôle...).
- Une évaluation des compétences acquises pendant la formation est réalisée selon un référentiel de compétences défini et établi pour chacune des sessions . À la fin de la session de formation, le formateur fait passer à chaque professionnel une évaluation écrite, vérifiant l'intégration des connaissances théoriques et techniques acquises durant la formation, par l'intermédiaire d'un QCM.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à chaud » : à l'issue de la formation, les participants pourront évaluer le degré de satisfaction de la formation oralement (tour de table) et par écrit (questionnaire de portant sur leur impression générale, la pédagogie, le contenu, l'atteinte des objectifs et les conditions d'organisation de la formation.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à froid » : entre 3 et 6 mois après la fin de la formation (à distance) distance), les participants pourront évaluer l'impact de la formation nouveau questionnaire de satisfaction)). Les participants pourront ainsi évaluer la façon dont la formation a pu ou pas modifier leur posture, leurs comportements, leurs techniques et leurs compétences au sein de leur pratique professionnelle au quotidien, dans des situations en lien avec le thème traité lors de la formation.

## POINTS FORTS ET PLUS-VALUE DE CETTE FORMATION

- **Des apports théoriques singuliers** : au-delà des questions liées à l'intimité sexuelle, la formation aborde des concept théoriques originaux permettant de comprendre les enjeux de l'intimité des usager en tant que personne, mais aussi dans leur rapport au couple et au groupe.
- **Un dispositif innovant** : Analyse de séquences vidéo (méthode TEMPEAU), groupe « operativo », spatiogramme